

Atelier « L'eau dans la vie quotidienne et construction du lexique » niveau PS-MS-GS

Objectif : A l'école maternelle, la démarche scientifique est principalement basée le questionnement, l'observation et la manipulation. L'eau présente dans l'environnement des élèves se prête facilement à la mise en place d'ateliers pour construire un premier niveau d'abstraction sur la matière. La séquence en sciences vise une découverte ludique des propriétés de la matière et propose des situations problèmes simples pour identifier les caractéristiques de l'eau du robinet, le choix des objets pour transporter l'eau ainsi que les bruits de l'eau dans la vie quotidienne. Chaque séance de langage articulée à la séance de sciences vise à développer la syntaxe, l'utilisation et la mémorisation du lexique lié à l'eau. Tout au long de la démarche, l'enseignant observe les élèves accompagne la verbalisation et propose des traces écrites permettant d'acquérir des compétences scientifiques et langagières.

Ateliers sciences : 5 séances de 45 min

Ateliers de langage : 5 séances de 45 min

Atelier de bilan : 1 séance d'1h

Atelier à la maison : activité 10 min

La durée des séances est donnée à titre indicatif

Enjeux de l'atelier LabMap : progression-programmation des notions

L'eau est une des premières matières que l'élève rencontre dans son environnement (les besoins vitaux des êtres vivants, les phénomènes météorologiques, l'utilisation dans la vie quotidienne et les paysages naturels). A l'école, en PS, l'approche sensorielle est privilégiée pour permettre à l'élève de découvrir les propriétés de l'eau à l'état liquide. En rapprochant l'eau du robinet, la pluie, la glace, la neige, il élabore un premier niveau de compréhension des différents états de l'eau. L'organisation des ateliers scientifiques de la PS à la GS ont pour but de dépasser la découverte libre et d'accompagner progressivement les élèves dans leur questionnement afin d'entrer une démarche scientifique.

Après cette première approche à dominante sensorielle, les apprentissages se poursuivent aux cycles 2 et 3 où les premières propriétés de la matière sont énoncées sur la base de prédictions, d'observations et de mesures. Il est important de noter que l'étude des propriétés de l'eau se poursuit jusque dans l'enseignement supérieur.

Les séquences de langage, menées en lien avec les activités scientifiques, visent à développer et renforcer les compétences langagières à partir de situations concrètes. Elles permettent aux élèves de mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Les élèves s'expriment en utilisant le lexique pour nommer, décrire, désigner des objets concrets et les actions qu'ils viennent de réaliser. Le choix du corpus de mots est soigneusement élaboré afin que les élèves utilisent les mots à différentes reprises pour en comprendre le sens et les mémoriser.

Objectifs généraux des séquences de sciences et de langage

- Créer un capital d'expériences pour découvrir les propriétés de l'eau.
- Constituer un capital de mots (langage spécifique et courant) pour nommer, décrire des objets, phénomènes et actions en lien avec l'eau.

Séances	Séquence de sciences (45 min)	Séquence de langage (30 min)	Sac à manip (10min)
S1	Prise en compte des représentations des élèves Que se passe-t-il quand je joue avec l'eau ? (Atelier découverte) Approcher les propriétés de l'eau à l'état liquide : « ça coule, ça mouille, ça déborde, ça se renverse »	Nommer les objets et décrire les actions réalisées avec l'eau Construire des références communes et enrichir le vocabulaire d'un champ lexical (verbes d'actions et adjectifs)	Où trouve-t-on de l'eau à la maison ?
S2	Comment transporter l'eau ? Résoudre une situation problème	Trier les objets pour transporter l'eau Nommer, trier les outils pour transporter l'eau	
S3	Qu'est-ce que l'eau pour moi ? Découvrir des critères de reconnaissance de l'eau du robinet. Prévenir les risques domestiques.	Décrire l'eau du robinet Mobiliser le lexique lié à la vue, l'odorat, le goût et construire une définition du mot transparent	Les liquides qu'on peut boire
S4	Quels bruits fait l'eau ? Discrimination auditive des bruits de l'eau et première approche des caractéristiques d'un son.	Les bruits de l'eau Mobiliser le lexique pour décrire les situations de la vie quotidienne associées aux bruits de l'eau	
S5	Parcours sensoriel et langagier Ateliers sciences et langage pour réinvestir les compétences scientifiques et langagières.		

Choix du corpus de mots autour de l'eau

L'enseignement du vocabulaire en maternelle est au cœur des apprentissages langagier. Le corpus de mots étudiés doit être construit de manière réfléchie, planifiée et progressive. Le choix du corpus de mots travaillés s'attache au champ lexical de l'eau.

Selon la classe, on pourra sélectionner et limiter le nombre de mots étudiés par les propositions ci-dessous..

L'EAU		
VERBES	ADJECTIFS	GROUPE NOMINAL (déterminant – nom)
Verser	transparent	La pluie
Mouiller	liquide	Une flaque
Renverser	froid	Une goutte d'eau
Essuyer	chaud	L'eau du robinet
Éponger	humide	Une bouteille d'eau
Transporter	sec	Un verre d'eau
Couler / S'écouler	mouillé	La douche
Goutter	aigu	Le bain
Flotter	grave	La mer
Éclabousser	long	La piscine
Arroser	fort	Un glaçon
Rincer	potable	La glace
Laver		
Se laver		

SÉQUENCE EXPLORER LE MONDE : L'EAU DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Séance 1. Que se passe-t-il quand je joue avec l'eau ?

Résumé : par une approche ludique de l'eau à l'état liquide les élèves manipulent des objets et découvrent les propriétés de l'eau.

Objectif : créer un capital d'expériences autour de l'eau pour tous les élèves.

Apprentissages scientifiques : l'eau liquide coule ; elle passe à travers la passoire, à travers la serpillière...

Durée : 45 min

DÉROULEMENT

Introduction

À partir de photos de paysages ou de situations évoquées en lien avec l'actualité de la classe (séance de piscine, sortie nature, relevés météo...etc), prendre en compte des connaissances préalables des élèves sur la présence de l'eau dans la vie quotidienne.

Questionner les élèves : Où trouve-t-on de l'eau dans la vie quotidienne ? A quoi sert-elle ?

Lister les propositions sur une affiche.

Mise en situation (collectivement)

Présenter l'objectif de la séance : expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir les propriétés de l'eau et pour cela ils vont utiliser des objets pour voir ce qu'on peut faire avec cette matière, l'eau. Expliquer qu'avant de jouer avec l'eau on met un tablier imperméable pour ne pas mouiller les vêtements. Faire le parallèle avec les vêtements pour se protéger de la pluie. Prévenir les élèves qu'ils n'ont pas le droit de boire l'eau pendant l'activité.

Recherche en atelier (en groupes)

Matériel : choisir des objets de la classe

Objets qui contiennent de l'eau : bac à eau transparent, bouteilles, gobelet et récipients de taille et de forme variées

Objets avec des trous : fourchettes, entonnoirs, passoire, paille, un arrosoir

Objets qui absorbent l'eau : vêtements de poupées ; éponges, serpillières, papier absorbant

Objets imperméables : tabliers imperméables

Avec l'aide de l'ATSEM, organiser la classe pour mener la recherche en ateliers, par groupes de 4 maximum, afin que les élèves puissent tous manipuler librement.

Consigne : « Jouez avec l'eau ; essayez tout le matériel que vous avez ; restez au-dessus du bac ; épongez si c'est nécessaire. »

Laisser un temps pour que les élèves jouent librement tout en respectant les règles de sécurité (ne pas éclabousser, ne pas glisser...). Pendre le temps d'observer les actions et les interactions entre pairs.

Prendre des photos des élèves pour illustrer les verbes d'action liés à la manipulation de l'eau à l'état liquide (verser, transvaser, déborder, vider...).

Passer auprès de chaque groupe et **questionner individuellement les élèves** :

- Nommer les objets qu'ils manipulent : *quel est le nom de cet objet ?*
- Expliquer ce qu'ils font (remplir, vider, transvaser, déborder, éponger...) : *que fais-tu avec l'eau ? avec les objets ? Que fait l'objet dans l'eau ? (il flotte, il va au fond, il coule)*
- Décrire ce qu'ils observent (c'est sec, mouillé, humide, ...) : *qu'est-ce que tu vois, qu'est-ce que tu sens avec tes mains ?*

Mise en commun (collectivement)

Solliciter les élèves pour expliquer ce qu'ils ont fait : « on a joué avec l'eau et les objets. On a versé, transvasé, fait couler, arrosé, éclaboussé.... Dans l'eau, il y a des objets qui flottent et d'autres qui coulent ».



SÉQUENCE MOBILISER LE LANGAGE

Séance 1 : Jouer avec l'eau

Résumé : Les élèves nomment les objets utilisés, les actions réalisées avec l'eau lors de la séance de sciences. Ils expriment les sensations à la manipulation de l'eau.

Objectif : Construire des références communes et enrichir le vocabulaire du champ lexical lié à l'eau. Utiliser des pronoms fréquents (il/je).

Fiche lexicale : nom des objets et verbes d'action, adjectifs (mouiller, essuyer, couler, verser, renverser, éponger, flotter, couler, froid, mouillé, sec, humide...)

Durée : 45 min

Etape 1 : activation des connaissances (collectif)

Rappeler l'organisation en atelier autour des bacs ainsi que la question de départ : *Que se passe-t-il quand on joue avec l'eau ?*

Présenter l'objectif de la séance : expliquer aux élèves que la séance va leur permettre de bien se rappeler le nom des objets qu'ils ont utilisés, d'expliquer ce qu'ils ont fait avec ces objets. Ils pourront aussi dire ce qu'ils ont ressenti quand ils ont manipulé, joué avec l'eau.

Encart didactique

Les situations d'apprentissage mises en œuvre dans la classe proposent un étayage intentionnel : relances, reformulations en langage légèrement plus soutenu¹.

En PS, l'enseignement du vocabulaire consiste à mettre en relation le monde avec les mots. L'enseignant s'appuie sur la réalité tangible que représente un objet que l'enfant n'a encore jamais vu ou dont il dispose dans son univers familier. Il attire l'attention des élèves sur son aspect, sa forme, sa ressemblance avec d'autres objets, son usage et l'expérience que les élèves ont de cet objet dans leur univers familier. Pour la représentation imagée, on préférera une photographie à une illustration, trop souvent stylisée et loin de la réalité matérielle de l'objet, et surtout il sera bien spécifié aux élèves que l'objet est représenté.²

Etape 2 : activité de recherche (collectif)

Matériel : photos des actions réalisées par les élèves en atelier (affiche séance 1)

Nommer les objets : montrer un objet, demander aux élèves de dire le nom de l'objet. Reformuler en utilisant un déterminant dans une phrase simple : *c'est une passoire*.

- Demander à deux élèves de reformuler à tour de rôle la phrase avec le nom de chaque objet, puis reformuler collectivement avec tous les élèves. Cette activité vise l'enrôlement des élèves et la familiarisation du nom des objets manipulés.
- Montrer la photo d'un élève avec une passoire : *Que fait l'eau quand on remplit la passoire ?* « Elle coule ; elle passe à travers les trous de la passoire...etc ».

Demander aux élèves s'il y a d'autres objets qui laissent passer l'eau : « La serpillère, la fourchette...etc ».

Reproduire le scénario avec 2 ou 3 objets qui flottent ou coulent, qui laissent ou pas passer l'eau.

¹ Philippe Boisseau, Enseigner la langue orale en maternelle, Retz, 2005

² [2021_guide_vocabulaire_maternelle.pdf](#) p 23

Décrire les actions : montrer une illustration avec une action et demander à quoi elle correspond « Il remplit la bouteille. Il vide le verre. Elle verse de l'eau, il essuie avec une éponge. Je fais couler l'eau...etc. »

- Demander à deux élèves de répéter à tour de rôle chaque action sous la forme d'une phrase simple. Puis reformuler avec tous les élèves collectivement. Reproduire le scénario avec 2 ou 3 actions.

Décrire ce qu'on sent quand on touche l'eau : « quand on touche l'eau c'est froid, c'est mouillé, c'est humide, ça coule... » Demander à deux élèves de répéter à tour de rôle les sensations sous la forme d'une phrase simple. Puis reformuler avec tous les élèves collectivement.

Point d'attention : distinguer et expliciter le sens du mot « couler » quand il s'applique à un liquide qui se répand, qui s'écoule, quand il s'applique à un objet qui coule, qui va au fond du récipient.

On pourra **montrer** un objet qui coule au fond d'un verre d'eau et la photo de l'eau du robinet qui coule.

On pourra **mimer** les deux sens du mot couler avec des gestes : la main ondule pour le liquide qui s'écoule, la main descend rapidement pour mimer un objet qui tombe au fond.

Etape 3 : entraînement et différenciation (en petits groupes)

Avec l'aide de l'ATSEM, organiser la classe en 2 groupes, disposer les objets devant les élèves.

L'activité peut alterner différentes étapes comme suit :

Consignes

Je dis le nom d'un objet. Vous devez le montrer

Je montre un objet vous devez dire son nom et ce qu'on peut faire avec l'eau.

Je montre une carte vous devez dire quelle est l'action avec l'eau.

- Les élèves les plus rapides peuvent dessiner un objet de leur choix. En dictée à l'adulte on notera l'action avec l'eau.
- Accompagner les élèves petits parleurs : noter les objets choisis, les mots utilisés. Reformuler et encourager les élèves à se remémorer ce qu'ils ont fait avec l'eau en atelier.

Expliquer aux élèves que les photos sont déposées dans **une boîte à mots** qui représente la mémoire de la classe. Cette boîte sera laissée à disposition des élèves : ils pourront consulter les photos et rappeler à quoi sert chaque objet et ce qu'on peut en faire avec l'eau.

Etape 4 : synthèse orale (collective)

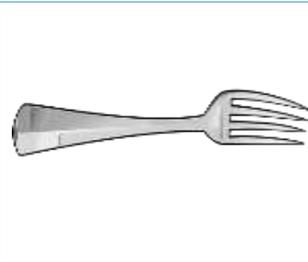
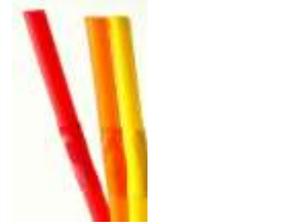
On a appris le nom des objets et ce qu'on peut faire avec l'eau : on remplit, on verse, on transverse l'eau dans les objets. Quand on joue avec l'eau, elle coule, elle mouille, elle est froide.



ANNEXE SÉANCE 1 : Cartes des actions avec l'eau

	verser		couler
	remplir		éponger
	déborder		transvaser
	flotter		couler

Photos des objets pour la boîte à mots

	Une cuillère		Une éponge
	Un verre		Une fourchette
	Une tasse		Des pailles
	Une bouteille		Un entonnoir
	Une bassine		Une passoire

SAC A MANIP : Où trouve-t-on de l'eau à la maison ?

Information pour les parents

L'activité proposée à la maison permet aux parents de prendre connaissance des contenus scientifiques travaillés en classe et d'accompagner leur enfant dans une activité à faire à la maison. Le sac à manip permet aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont fait et d'en parler à la maison. Il est important d'encourager votre enfant à réaliser l'activité en expliquant qu'elle sera utile pour poursuivre le travail en classe

Objectif de l'activité : reconnaître le nom des liquides qu'on peut boire

Contenu du sac : fiche plastifiée, feutre effaçable

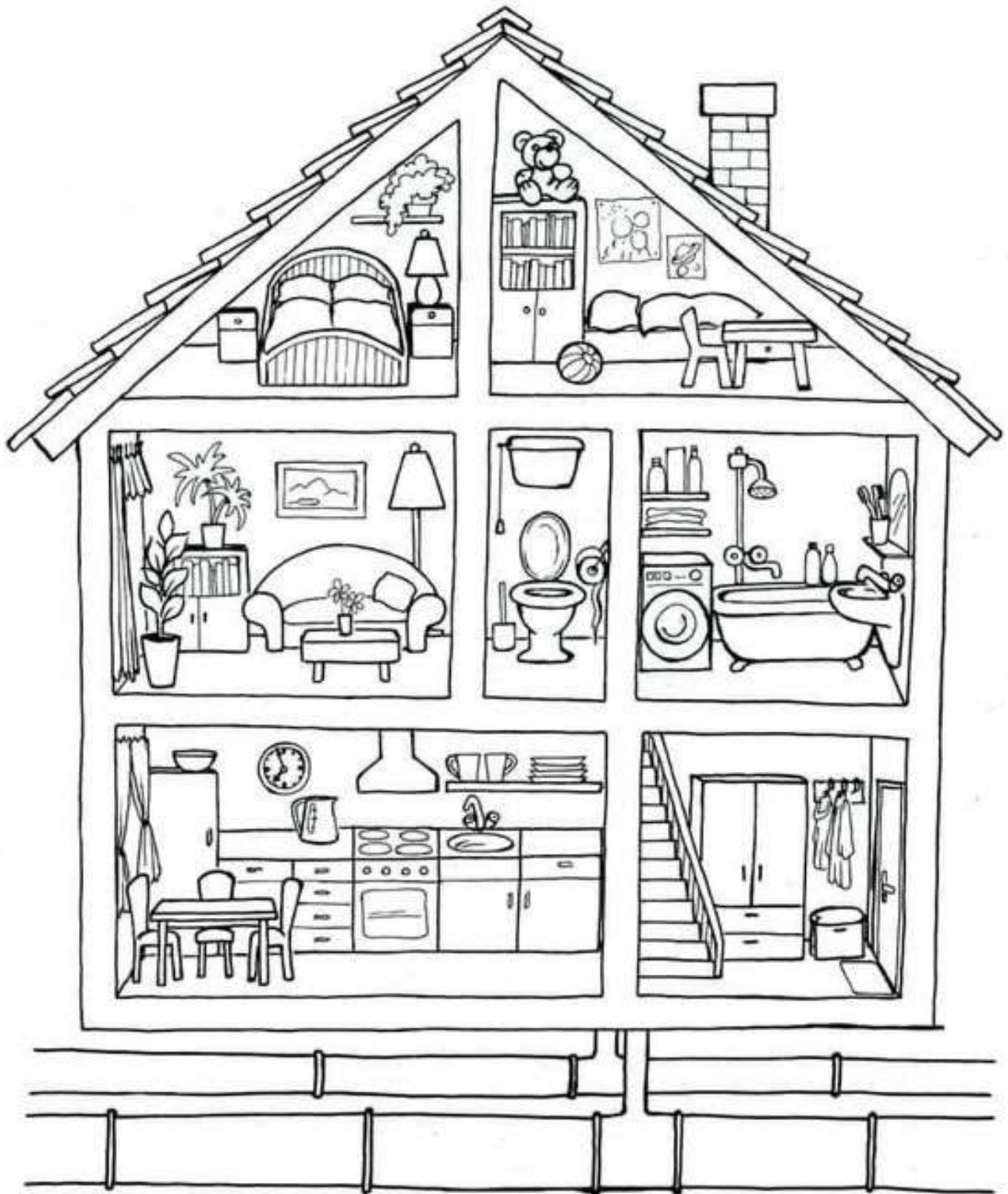
Durée : 10 min environ

Consigne pour l'enfant

Cette activité, en prolongement des activités réalisées en classe, est l'occasion de découvrir les points d'eau dans l'habitat ainsi que l'usage de l'eau au quotidien. Les adultes peuvent expliquer où se trouvent l'eau, à quoi elle sert et quels gestes privilégier pour économiser l'eau.

Exemple : l'eau dans la salle de bain sert à se laver les dents, le corps, les cheveux. On arrête le robinet pour éviter que l'eau coule inutilement.

Coller des gommettes sur l'illustration pour repérer les points d'eau. Encourager votre enfant à nommer les pièces de la maison.



SÉQUENCE EXPLORER LE MONDE : L'EAU DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Séance 2. Comment transporter l'eau ?

Résumé : les élèves s'entraînent à transporter de l'eau avec les mains, puis différents objets.

Objectif : résoudre des problèmes en tâtonnant et en observant le résultat de leurs actions

Durée : 45 min

Apprentissages scientifiques : Les propriétés de l'eau liquides, la conservation de la matière : l'eau ne disparaît pas, elle est transportée d'un récipient à un autre

DÉROULEMENT

Mise en situation

Rappeler les activités réalisées pour jouer avec l'eau, les objets utilisés en séance 1 et le ressenti des actions avec l'eau qui coule, mouille, éclabousse...

Présenter l'objectif de la séance : expliquer aux élèves qu'ils vont chercher comment transporter l'eau d'une bassine pleine à une bassine vide disposée sur une autre table.

Encart pédagogique

Lorsque des ateliers d'exploration (libres et dirigés) sont mis en place régulièrement avec le souci des apprentissages comportementaux, les élèves, même en petite section, acquièrent l'attitude qui convient pour expérimenter et chercher. Cette dernière étant acquise (la condition est importante) on peut les confronter à des situations, appelées ici « situations problèmes » : une question étant soulevée, les élèves tâtonnent, cherchent, expérimentent, pour lui trouver la meilleure réponse. C'est l'activité expérimentale qui, au premier chef, valide les méthodes imaginées par les élèves.

Questionner les élèves : *Comment peut-on faire pour transporter de l'eau ?*

Prendre en compte les idées des élèves et les noter sur une affiche : « on prend l'eau avec les mains, on met l'eau dans un verre, dans une bouteille et on le verse dans le bac. On utilise un tuyau pour verser... »

Expliquer aux élèves qu'ils vont tester plusieurs propositions pour transporter l'eau.

Recherche en ateliers

Avec l'aide de l'ATSEM, organiser la classe 2 groupes afin que les élèves puissent manipuler par groupe de 2 à 4 élèves maximum. Rappeler comme en séance 1 que pour éviter de mouiller les vêtements chaque élève enfle un tablier imperméable.

Prévoir un premier temps de manipulation de 5 minutes maximum avant d'ajouter la consigne complémentaire.

Atelier 1 : avec les mains

Matériel : Pour chaque groupe de 4 élèves, prévoir 2 bassines de couleurs différentes ; une bassine pleine d'eau et une bassine vide – tablier imperméable pour chaque élève

Consigne 1 : *vous devez transporter l'eau, sans en perdre trop, de la bassine pleine vers la petite bassine vide au bout de la table. Vous utilisez juste vos mains.*

Point d'attention : Il est très important que les élèves aient un contact physique avec l'eau. Les manipulations se font tout d'abord sans intermédiaire. Les élèves sont souvent déstabilisés par l'absence de matériel. Au début, certains n'osent pas toucher l'eau. Ils ne savent pas comment s'y prendre. Ils s'enhardissent, prennent l'eau dans le creux des mains et courent pour en perdre le moins possible. Ils rapprochent la cuvette du bac à eau. Certains coopèrent, l'un d'eux tenant la bassine au-dessus de l'eau et l'autre la remplissant avec ses mains.

Prendre le temps d'observer les élèves. Prendre des photos au cours de l'activité permettant d'illustrer les stratégies : mettre les mains en creux, courir vite, mettre les mains en dessous de celles des camarades qui portent l'eau...etc. Au bout de quelques minutes, passer auprès des groupes et expliquer aux élèves qu'ils vont maintenant transporter l'eau avec des objets.

Atelier 2 : avec du matériel

Matériel : Pour chaque groupe de 4 élèves, prévoir 2 bassines de couleurs différentes ; une bassine pleine d'eau et une bassine vide + un lot d'objets variés : petites bouteilles, verres, seringues, pailles, passoires, tamis, fourchettes, cuillères, entonnoirs, pots...

La liste n'est pas fermée. Les élèves peuvent aller chercher d'autres objets auxquels ils pensent.

Consigne 2 : vous devez maintenant utiliser les objets qui sont devant vous pour transporter l'eau de la bassine pleine à la petite bassine au bout de la table. Vous ne devez pas perdre trop d'eau. Vous ne devez pas transporter la bassine pleine d'eau.

Observer quels objets ils choisissent et comment ils s'en servent pour transporter l'eau, s'ils coopèrent ou pas. Prendre des photos des élèves au cours de l'activité.

Le choix des objets (ceux qui laissent ou pas passer l'eau) sera discuté lors de la séance de langage qui suit l'activité de sciences.

Point d'attention : Certains élèves persistent longtemps dans l'utilisation d'outils peu efficaces (récipients trop petits). D'autres essaient tout ce qui leur tombe sous la main, sans réflexion apparente. D'autres s'orientent assez rapidement vers des méthodes optimales (récipients de taille adaptée).

Mise en commun (collectivement)

Demander aux élèves de décrire ce qu'ils ont fait, ce qui a été difficile et quels sont les objets qui n'ont pas permis de transporter l'eau.

Rapporter certaines stratégies observées et faire témoigner les élèves qui, par exemple, ont cherché à boucher les trous des objets pour éviter que l'eau coule.



SÉQUENCE MOBILISER LE LANGAGE

Séance 2 : transporter l'eau

Résumé : les élèves trient les objets et formulent les raisons pour lesquelles certains sont plus efficaces que d'autres pour transporter l'eau

Objectif : réinvestir le lexique de la séance 1 (nom des objets), formuler un raisonnement

Lexique : remplir, verser, transporter, couler, troué, parce que, si, alors...

Durée : 45 min

Étape 1 : activation des connaissances (collectif)

Présenter l'objectif de la séance : expliquer aux élèves qu'ils vont trier les objets qui ont permis de transporter l'eau (séance 2 de sciences) et chercher pourquoi certains objets ne permettent pas de transporter l'eau.

Étape 2 : activité de recherche (collectif)

Matériel : même lot d'objets que la séance 2 de sciences : petites bouteilles, verres, seringues, tuyaux en plastique, passoires, tamis, fourchettes, cuillères, entonnoirs...

Regrouper les objets utilisés dans la séance 2 de sciences. Déposer à terre devant les élèves, une affiche avec 2 colonnes. Expliquer qu'on cherche à trier les objets qui permettent de transporter l'eau dans la colonne avec la gommette bleue et dans celle avec la gommette jaune ceux qu'on ne peut pas utiliser pour transporter l'eau.

Point d'attention. Dès le début de l'école maternelle, il est fréquent d'habituer les élèves à utiliser des symboles pour signifier une réussite ou un échec. Ils font ici la même chose avec les outils mis à disposition pour transporter l'eau.

Montrer un objet. Questionner les élèves : *quel est le nom de cet objet ? Est-ce qu'on peut transporter de l'eau avec cet objet ? Expliquez pourquoi ?*

Laisser les élèves s'exprimer. Accompagner la formulation de phrases syntaxiquement correctes : par exemple « C'est un verre. On peut le remplir et transporter l'eau **parce que** l'eau reste dans le verre, elle ne coule pas. »

- Demander à un élève volontaire de venir déposer l'objet dans la colonne avec la gommette bleue et de rappeler oralement pourquoi il le met dans cette colonne. Reformuler avec lui si nécessaire.
- A tour de rôle, inviter les élèves volontaires à choisir un objet à le nommer, à dire pourquoi on peut ou pas transporter de l'eau avec cet objet et à le déposer sur l'affiche dans la bonne colonne. Encourager les autres élèves à valider le tri.

Lorsque tous les objets sont déposés dans les 2 colonnes, **questionner les élèves** : *pourquoi les objets dans la colonne avec la gommette jaune ne permettent pas de transporter de l'eau ?*

« On voit que tous les objets ont des trous ! L'eau est liquide, elle coule par les trous, même s'ils sont petits. »

Pour bien comprendre le tri, proposer de remplacer la gommette jaune par le dessin d'un objet symbolique avec des trous et la gommette bleue par le symbole d'un objet sans trou. On peut aussi choisir des photos réalisées en sciences qui montrent un objet qui laisse passer l'eau à travers les trous et un objet avec l'eau.

Prendre en photo l'affiche avec le tri des objets pour réaliser une trace écrite collective.

Étape 3 : entraînement et différenciation (en petits groupes)

Matériel : 5 photos des objets sans trou et avec des trous par élève (annexe 1) - Feuille A5 – colle – 1 boîte vide

Avec l'aide de l'ATSEM, organiser la classe en 2 groupes. Les élèves travaillent par groupe de 4 à 6 autour d'une table. Chacun dispose d'un lot de 5 photos qui peuvent être différentes d'un élève à l'autre.

Consigne : vous devez trier les photos objets qui permettent de transporter l'eau et les coller sur la feuille. Les photos des objets qui ne permettent pas de transporter l'eau sont déposées dans une boîte au centre de la table.

Prendre le temps d'observer les élèves. Pour les élèves rapides, ajouter des objets à trous et sans trou qui n'ont pas été testés dans la séance de sciences mais qu'ils connaissent déjà : objets de la dinette, pot à faisselle, bouchons en plastique ou jeux d'extérieur (raquette à trous, seau...).

Pour les élèves plus lents, questionner individuellement leur choix. Encourager les à repérer si l'objet comporte ou non des trous.

Etape 4 : synthèse orale (collective)

On a appris que l'eau à l'état liquide coule à travers les trous même s'ils ont petits. Pour transporter l'eau on a trouvé qu'il faut choisir des objets sans trou comme par exemple un verre.

Support pour activer les compétences langagières

A l'issue de l'activité, une trace écrite peut être élaborée avec les élèves sous un format de fiche type **Classeur des savoirs**³. Exemple ci-dessous.



³ Ouvrage de référence : [Construire les traces des apprentissages Edition RETZ](#)

SÉQUENCE EXPLORER LE MONDE : L'EAU DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Séance 3 : Qu'est-ce que l'eau pour moi ?

Résumé : les élèves mobilisent leurs sens (vue, odorat, toucher) pour découvrir les caractéristiques de l'eau du robinet à partir d'une situation de recherche.

Objectif : Découvrir des critères de reconnaissance de l'eau : couleur (elle n'est pas bleue !), opacité, transparence, odeur et éventuellement goût de l'eau. Prévention des risques domestiques.

Apprentissages scientifiques : approche d'une démarche : regarder (ce qui suffit à éliminer certains liquides), puis sentir, puis enfin goûter. Souvent, on n'a pas besoin de toucher.

Durée : 45 min

DÉROULEMENT

Introduction à la séance : prévention, éducation à la santé (collective)

Rappeler l'atelier de découverte sur l'eau. Encourager les élèves à mobiliser les mots utilisés en séances 1 et 2 pour expliquer les actions réalisées avec les objets et l'eau comme transporter l'eau dans un verre, verser de l'eau, mouiller les vêtements, éponger l'eau.

Présenter l'objectif de la séance : Expliquer que dans cette séance, les élèves vont chercher à reconnaître parmi plusieurs liquides, quelle bouteille contient de l'eau du robinet. **Prévenir les élèves qu'ils ne doivent jamais goûter un liquide sans l'autorisation d'un adulte.**

Les produits préparés ne sont pas toxiques et sont dosés en petites quantités. Cela est expliqué aux enfants. Dire également qu'en dehors de la présence d'un adulte on ne goûte pas un liquide qu'on ne connaît pas.

Mise en situation (collectivement)

Matériel (selon le nombre d'élèves et la présence de l'ATSEM doubler le matériel pour réaliser l'activité)

5 petites bouteilles contenant de : l'eau du robinet, du sirop de menthe, du vinaigre blanc, l'eau gazeuse, l'eau et du sucre. Pour se repérer, numéroter les bouteilles de 1 à 5.

un verre en plastique transparent par élève

1 grande carafe transparente vide

1 verre en plastique transparent

des gommettes bleues et des gommettes rouges

des seaux

Présenter les 5 petites bouteilles.

Questionner les élèves : *On veut savoir quelle bouteille contient de l'eau du robinet. Comment faire ?*

- Laisser les élèves s'exprimer librement : « on ouvre, on touche, on sent ou on goûte. On regarde si ça coule, si ça mouille...etc ». Noter au tableau les idées des élèves.

Expliquer que pour comparer le liquide des petites bouteilles avec l'eau du robinet, on a besoin de savoir comment est l'eau du robinet. Remplir avec les élèves, une grande carafe avec de l'eau du robinet.

Encourager les élèves à décrire l'eau du robinet : « elle est claire, on voit à travers. Elle n'a pas de couleur. » Si les élèves disent que l'eau a une couleur, montrer des objets colorés visibles à travers la carafe d'eau. Faire le lien avec l'eau dans la vie quotidienne : la mer ou un lac est bleu quand le ciel bleu se reflète dans l'eau.

Recherche (collective ou en demi-groupe)

Selon le nombre d'élèves, organiser la recherche en 2 groupes avec l'ATSEM. Dans ce cas il faut doubler le matériel pour avoir deux fois 5 bouteilles identiques.

Consignes : « *On cherche la petite bouteille qui contient de l'eau du robinet parmi les 5 petites bouteilles. Je verse un peu de liquide d'une petite bouteille dans votre verre et on va le comparer avec l'eau du robinet qui est dans la carafe. Si ce n'est pas pareil, on colle une gommette rouge sur la petite bouteille ; si c'est pareil, on colle une gommette bleue sur la petite bouteille* ».

Prendre les idées notées au tableau, proposées par les élèves en introduction, et expliquer la méthode : « *d'abord on dit ce qu'on voit, ensuite ce qu'on sent avec son nez ou touche avec ses doigts, on dit ce qu'on entend quand on ouvre la bouteille. On ne goûte pas sans l'autorisation de l'enseignant-e.* »

- Verser le liquide d'une petite bouteille dans le verre de chaque élève. Observer les élèves, les interactions entre eux. Prendre des photos des élèves en action.
- Décrire ensuite avec eux le liquide qu'on voit dans le verre : la couleur, la présence ou non de bulles, l'aspect clair ou visqueux....

A chaque test, inviter les élèves à comparer les liquides : poser un verre contenant le liquide d'une petite bouteille à côté d'un verre contenant de l'eau du robinet.

Questionner les élèves : *est-ce que le liquide de la petite bouteille est pareil ou non à l'eau du robinet ?*

Demander aux élèves qui disent que ce n'est pas pareil d'expliquer pourquoi. "Parce qu'on voit des bulles. Quand on touche avec les doigts ça colle. On sent une odeur. Ça sent bon. Ça sent mauvais". "Ça pique, c'est sucré, c'est amer".... Encourager ceux qui disent que c'est pareil à identifier avec leurs sens les différences et en comparant avec un verre d'eau du robinet.

Éliminer les petites bouteilles quand le liquide n'est pas pareil à l'eau du robinet en collant une gommette rouge.

Il reste une seule petite bouteille contenant l'eau du robinet avec une gommette bleue.

Mise en commun (collectivement)

On a regardé, touché, senti et goûté le liquide des petites bouteilles. On a comparé le liquide avec l'eau du robinet. On a réussi à trouver la petite bouteille n° x qui contient avec l'eau du robinet.

Liens avec d'autres situations vécues à l'école ou dans la famille, éducation à la sécurité et à la prévention des risques domestiques.

Apporter des exemples de récipients vides avec les étiquettes. Évocation des récipients contenant des liquides, trouvés à la maison, auxquels il ne faut pas goûter (liquide vaisselle, lessive, produits pour le nettoyage de la maison, produits pour le jardin...). Décodage des étiquettes et des symboles prévenant du danger.

SAC A MANIP : Les liquides qu'on peut boire

Information pour les parents

L'activité proposée à la maison permet aux parents de prendre connaissance des contenus scientifiques travaillés en classe et d'accompagner leur enfant dans une activité à faire à la maison. Le sac à manip permet aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont fait et d'en parler à la maison. Il est important d'encourager votre enfant à réaliser l'activité en expliquant qu'elle sera utile pour poursuivre le travail en classe

Objectif de l'activité : reconnaître le nom des liquides qu'on peut boire

Contenu du sac : fiche plastifiée, feutre effaçable

Durée : 10 min environ

Consigne pour l'enfant

Cette activité est l'occasion de sensibiliser l'enfant aux risques domestiques. Les adultes peuvent expliquer qu'on ne boit pas n'importe quel liquide. A la maison, il peut y avoir des liquides dangereux (produits d'entretien) qui parfois ressemblent à de l'eau mais qu'il ne faut surtout pas les boire.

Exemple : même si on entend le mot « eau » on ne boit pas l'eau de Javel (produit d'entretien), l'eau oxygénée (utilisée en pharmacie), l'eau de vie (alcool réservé aux adultes)

...

A la maison, avec l'aide d'un adulte, fais la liste de tous les liquides que tu peux boire.

Exemple : le lait

OPTIONNEL : Prends une photo d'un verre contenant un liquide que tu aimes bien boire. Tu peux l'envoyer à l'enseignant par mail ou sur l'environnement numérique de travail (ENT) de l'Ecole.

Annexe séance 3 : Pictogrammes des produits dangereux



Explosif



Inflammable



Comburant



Gaz sous pression



Corrosif



Toxicité aiguë



Nocif ou irritant



Danger pour
la santé



Danger pour
l'environnement

SÉQUENCE MOBILISER LE LANGAGE

Séance 3 : Décrire l'eau du robinet

Résumé : Les élèves mobilisent les mots employés lors de la séance de sciences pour décrire l'eau du robinet.

Objectif : Mobiliser le lexique lié à la vue, l'odorat, le goût et construire une définition du mot transparent

Fiche lexique : l'odeur, le goût, la vue, un liquide, transparent, sentir, voir, goûter, la couleur

Durée : 45 min

Étape 1 : activation des connaissances (collectif)

Interroger les élèves volontaires sur l'activité du Sac à manip n°1 pour parler des liquides qu'on peut boire à la maison et qu'ils aiment. Réaliser éventuellement une affiche avec les photos envoyées pour que les élèves puissent expliquer ce qu'ils ont fait à la maison.

Rappeler l'activité de recherche en séance 2 pour savoir quelle petite bouteille contient de l'eau du robinet, ainsi que les consignes de sécurité concernant les liquides qu'il ne faut pas boire.

Présenter l'objectif de la séance : Expliquer aux élèves que cette séance va leur permettre d'expliquer, de décrire avec des mots précis comment est l'eau du robinet.

Étape 2 : activité de recherche (collectif)

Matériel : Verre d'eau du robinet – cartons de couleur

On veut savoir si l'eau du robinet a une couleur. Montrer un verre d'eau du robinet.

Questionner les élèves : *Qu'est-ce que vous voyez dans le verre ?* Guider ensuite la description.

De quelle couleur est l'eau du robinet ? Interroger à tour de rôle les élèves volontaires et entourer sur la fiche "corpus des mots autour de l'eau" ceux qu'ils utilisent : « l'eau est claire, elle n'a pas de couleur, elle est transparente ».

Si les élèves proposent une couleur (blanc, bleu) rappeler que ce qu'ils voient par transparence c'est la couleur de ce qui est autour de l'eau. Utiliser un carton de couleur placé derrière le verre. On voit la couleur du carton. Retirer le carton, on ne voit plus la couleur.

- Reformuler avec toute la classe : *l'eau du robinet n'a pas de couleur. Elle est transparente.*

L'eau du robinet a-t-elle une odeur ? Montrer la photo d'un élève en train de sentir l'eau et demander *Que fait l'élève ?*

Interroger à tour de rôle les élèves volontaires et noter sur une fiche les mots en lien avec le thème qu'ils utilisent : il sent avec son nez. Il sent une odeur. Il sent si ça sent bon, mauvais, fort...

- Reformuler avec toute la classe : *on a senti que l'eau du robinet n'a pas d'odeur. Elle ne sent rien.*

Quel est le goût de l'eau du robinet ? Montrer la photo d'un élève en train de goûter l'eau. *Que fait l'élève ?*

Interroger à tour de rôle les élèves volontaires et repérer les mots en lien avec le thème qu'ils utilisent : « il goûte l'eau pour savoir si elle a un goût, si ça pique, si c'est sucré, salé, amer, acide...etc ce n'est pas de l'eau du robinet. »

- Reformuler avec toute la classe : *on a goûté l'eau du robinet, elle n'a pas de goût.*

Étape 3 : entraînement et différenciation (en groupe)

Matériel : verre en plastique transparent – un verre en plastique coloré - une carafe avec de l'eau du robinet avec de l'eau du robinet – du lait – du sirop de menthe coloré – jus d'orange

Avec l'aide de l'ATSEM, organiser la classe 2 groupes. Expliquer aux élèves qu'on va chercher à bien comprendre ce

veut dire le mot « transparent ».

Consigne : Je montre un verre, je vers un liquide. Vous me dites si c'est transparent ou si ce n'est pas transparent et pourquoi ?

Proposer plusieurs situations :

	Verre en plastique transparent	Verre en plastique coloré
Eau du robinet	Transparent	Couleur du verre
Lait	blanc	Couleur du verre
Sirop de menthe	vert	Couleur du verre
Jus d'orange	orange	Couleur du verre

Le verre en plastique sans couleur est transparent, l'eau liquide est transparente. Transparent veut dire qu'on voit à travers, comme la vitre de la classe on peut voir dehors.

Etape 4 synthèse orale (collective)

On a appris que l'eau du robinet est n'a pas de couleur. Elle est transparente, on voit à travers. Elle n'a pas de goût et pas d'odeur.

Support pour activer les compétences langagières

A l'issue de l'activité, une trace écrite peut être élaborée avec les élèves sous un format de fiche type **Classeur des savoirs** (Edition RETZ). Exemple ci-dessous.

Nous savons reconnaître l'eau du robinet

L'eau du robinet est **TRANSPARENTE**:
 elle n'a pas de couleur, elle n'a pas de bulles.

L'eau du robinet n'a pas d'odeur.

L'eau du robinet n'a pas de goût.

Séance 4. Quels bruits fait l'eau ?

Résumé : les élèves écoutent les bruits de l'eau enregistrés et identifient l'image à laquelle correspond chaque bruit.

Objectif : reconnaître les bruits de l'eau parmi différents sons. Être capable de décrire des sons.

Apprentissages scientifiques : On approche ainsi les caractéristiques d'un son : intensité, hauteur, timbre.

Durée : 45 min

DÉROULEMENT

Mise en situation

Rappeler les activités qui ont permis de décrire l'eau du robinet : sa couleur, son goût, son odeur.

Présenter l'objectif de la séance : expliquer que dans cette séance, les élèves vont chercher à reconnaître les bruits de l'eau.

Demander quelle partie du corps permet d'entendre, d'écouter les bruits. Inviter les élèves à toucher leurs oreilles de chaque côté de la tête. Les inviter à se boucher les oreilles avec leurs mains, à émettre un son et faire de même avec les oreilles « débouchées ».

Recherche collective

Matériel (photos annexe 2)

Un enregistrement, réalisé à cet effet dans l'école, reproduisant des bruits d'eau familiers aux élèves (dix minutes) ou sélection dans une [Sonothèque](#) ou bien [Les bruits de l'eau](#) Il est intéressant d'avoir des « intrus » (chants d'oiseaux, voix humaine imitant le bruit de l'eau, son d'un instrument de musique...) et des reprises des mêmes sons avec des intensités sonores différentes ;

Des photos ou des dessins illustrant les différentes situations enregistrées : douche, robinet, chasse d'eau, cuvette, arrosoir, tuyau d'arrosage, remplissage de verres...);

Des photos ou des dessins illustrant l'eau en dehors des enregistrements effectués : torrent, mer, pluie, fontaine... ;

Des photos ou des dessins « intrus », évoquant le bruit de l'eau (piano, chat, cloches, oiseau...)

Une boîte pour les photos et les illustrations.

Questionner les élèves : *Dans la vie de tous les jours, quand entendez-vous le bruit de l'eau ?*

Prendre en compte les réponses des élèves : noter les propositions au tableau. Expliquer aux élèves qu'ils vont chercher à reconnaître les bruits de l'eau.

Consigne : *vous allez écouter des bruits enregistrés. Quand vous reconnaissez le bruit de l'eau vous levez la main. Vous choisissez ensuite une photo qui représente ce bruit de l'eau. On mettra la photo dans la boîte.*

A chaque proposition, demander aux élèves de justifier leur choix : *qu'est-ce que vous avez entendu ? Comment était le bruit fort, faible, aigu, long, court... ?*

Mise en commun

Montrer les images qui n'ont pas été mises dans la boîte. Demander à quel bruit correspond chaque image : le chant d'un oiseau, la musique d'un piano, une cloche qui sonne, le bruit d'un train qui roule, le cri du chat qui miaule. Conclure que ces bruits ne correspondent pas au bruit de l'eau.

Montrer les images qui sont la boîte : expliquer aux élèves qu'ils ont réussi à reconnaître les bruits de l'eau et que ces images correspondent permettent de savoir où on entend ces bruits.

Avec les élèves on peut aussi imiter le bruit de l'eau avec différentes parties du corps (claquer la langue, taper sur les cuisses, claquer des doigts : faiblement puis plus fort en association 2 mouvements, 3... en imitant la pluie qui tombe lentement, plus fort...

Il existe également de nombreuses comptines que l'on peut aussi associer à ce travail (gouttelettes de pluie...)

Prolongements possibles

Utilisation d'enregistrement de bruits moins familiers (torrent, vagues...). Imitations possibles. Instruments de musique (maracas à eau, percussions sur des verres plus ou moins remplis). Jeux d'écoute.

Comparaison du bruit d'une goutte qui tombe sur un couvercle, sur de la faïence ou sur un autre matériau. Imitation du bruit de l'eau : bruitage.

Exemple de mur sonore



SÉQUENCE MOBILISER LE LANGAGE

Séance 4 : Les bruits de l'eau

Résumé : les élèves mobilisent le lexique pour décrire les situations la vie quotidienne liées aux bruits de l'eau.

Objectif : Décrire, nommer les bruits de l'eau et les actions liées à son utilisation

Lexique : le bruit, le son, entendre, écouter, les oreilles, boire, laver, se laver, arroser, rincer, couler, éclabousser,

Durée : 45 min

Étape 1 : activation des connaissances (collectif)

Rappeler l'activité d'écoute des bruits de l'eau. *Si je vous dis « le bruit de l'eau » à quoi pensez-vous ?*

Noter les propositions des élèves même si elles ne reprennent pas les actions associées aux bruits découverts pendant la séance de sciences. Exemples : L'eau du ruisseau, les vagues, la pluie...etc

Présenter l'objectif de la séance : expliquer aux élèves que cette séance va leur permettre d'expliquer avec des mots précis quels sont les bruits de l'eau et où on entend ce bruit.

Étape 2 : activité de recherche (collectif)

Matériel : boîte à images – photos annexes 2

Montrer la boîte et rappeler qu'elle contient les images qui correspondent aux bruits de l'eau.

Questionner les élèves : *on va chercher quand on entend le bruit de l'eau ?*

Montrer une image. Interroger à tour de rôle les élèves volontaires et entourer sur la fiche "Corpus de mots autour de l'eau" ceux qu'ils utilisent. Reformuler avec toute la classe : Exemple : « on entend l'eau quand on se lave les mains ».

Écouter un enregistrement et demander aux élèves de retrouver l'image qui correspond au bruit de l'eau :

- on tire la chasse d'eau dans les toilettes
- on verse de l'eau pour boire
- on prend une douche pour se laver
- on arrose les plantes
- on entend la pluie qui tombe
- on est à la mer on entend le bruit des vagues
- ...

Étape 3 : entraînement et différenciation (en groupe)

Avec l'aide de l'ATSEM, organiser la classe en 2 groupes avec 2 lots de cartes pour chaque groupe.

Cartes l'eau dans la vie quotidienne (annexe 2)

Consigne : *je prends une carte vous me dites ce que vous voyez sur la carte et quel est le bruit de l'eau. Vous pouvez mimer avec les mains et faire le bruit qu'on entend avec la bouche.*

- Reformuler avec tous les élèves pour construire une phrase simple.

Ex : Je vois une goutte d'eau. Le bruit de l'eau qui tombe gouttes à gouttes fait « Ploc, ploc, ploc »

Ex : Je vois la pluie. Le bruit des gouttes de pluie sur le sol fait « plic, plic, plic »

Ex : je vois la mer, j'entends le bruit des vagues « ch, ch, ch, ch »

Ex : je vois un verre et une bouteille d'eau. Le bruit de l'eau qu'on verse fait « glou, glou, glou »

Ex : je vois une flaque d'eau et quelqu'un qui saute. Le bruit dans les flaques ça fait « splach, splach »

Avec les élèves plus lents, choisir une image la décrire. Demander aux élèves de répéter les mots et les phrases simples. Ecouter l'enregistrement sonore et demander s'il correspond au bruit de l'eau. Mimer avec les mains les actions et avec la bouche le bruit associé.

Etape 4 synthèse orale (collective)

On sait reconnaître le bruit de l'eau autour de nous (la pluie, la douche, l'eau qu'on verse), et les sensations quand on touche, ou voit, on entend l'eau.

Multiplier les liens sémantiques qui permettent de renforcer l'acquisition et la mémorisation du lexique : L'eau liquide c'est la pluie, l'eau du robinet, l'eau de la piscine ou de la mer, d'un lac ou d'une rivière. L'eau liquide, elle coule, elle mouille.

Support pour activer les compétences langagières

La piste des bruits de l'eau : disposer les cartes du loto sonore faces cachées en cercle. A tour de rôle un élève lance un dé codé entre 1 et 3. Il avance du nombre de carte dans le sens des aiguilles d'une montre. Il retourne la carte, décrit ce qu'il voit.

Si c'est une carte avec de l'eau il mime l'action avec l'eau avec les mains et le bruit avec la bouche. Il retourne la carte qui pourra être à nouveau tirée par un joueur.

Si c'est une carte-intrus, il dit à quoi elle correspond (un oiseau, un piano...etc). On n'entend pas le bruit de l'eau on laisse la carte face apparente.

Le jeu se termine quand les 6 cartes intrus ont été découvertes.

Jeu du loto sonore

Annexe Séance 4 [Photos du loto sonore](#)

		Une goutte
		La pluie
		La mer Les vagues
		La douche
		Arroser
		Le verre d'eau
		Une flaque

		<p>La bouteille d'eau</p>
---	---	-------------------------------

Annexe Séance 4 : Photos du loto sonore

	<p>Un piano</p>		<p>Un oiseau</p>
	<p>Un train</p>		<p>Les cloches</p>
	<p>Un marteau</p>		<p>Un chat</p>

Séance 5 : Parcours sensoriel et langagier sur le thème de l'eau

Résumé : les élèves réalisent un parcours sensoriel leur permettant de réinvestir le lexique de l'eau

Objectif : structurer et conforter les connaissances et compétences scientifiques et langagières

Matériel : photos des activités, affiches, dessins réalisés tout au long de la séquence

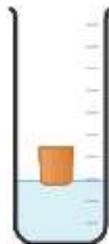
Durée : 45 min

Organiser la classe autour des 5 ateliers. Prévoir une rotation toutes les 8 min

Atelier 1 : Attraper le bouchon-baleine

Matériel pour 2 groupes de 2 : 2 grandes bouteilles vides d'1L avec le goulot coupé, 2 bouchons-baleine – 2 bassines pleines d'eau – 4 gobelets, 2 tamis, 4 cuillères à soupe – 4 fourchettes, 4 seringues, 2 petites bouteilles en plastique, 2 passoires.

Consigne : le défi est de remplir le plus vite possible la grande bouteille vide avec de l'eau de la bassine pour que le bouchon-baleine flotte. Vous pouvez choisir les objets du bac pour transporter l'eau. Le premier binôme qui arrive à attraper le bouchon-baleine a gagné.



Atelier 2 : La piste des bruits de l'eau

Matériel : photos des bruits de l'eau (annexe 2) – 1 dé avec faces à points (1,2,3) par groupe de 4

Jeu des bruits de l'eau : disposer les cartes des bruits de l'eau faces cachées en cercle. A tour de rôle un élève lance un dé codé entre 1 et 3. Il avance du nombre de carte dans le sens des aiguilles d'une montre. Il retourne la carte, décrit ce qu'il voit et dit on peut entendre le bruit de l'eau.

Si c'est une carte avec de l'eau, il mime l'action avec l'eau avec les mains et le bruit avec la bouche. Il retourne la carte qui pourra être à nouveau tirée par un autre joueur.

Si c'est une carte-intrus, il dit à quoi elle correspond (un oiseau, un piano...etc). On n'entend pas le bruit, de l'eau on laisse la carte face apparente.

Le jeu se termine quand les toutes cartes des intrus ont été découvertes



Atelier 3 : Où voit-on l'eau ?

Matériel : planche de photos (piscine, aquarium, pluie, fontaine, rivière, mer, lac, cascade) + un lot de cartes photos identiques.

A tour de rôle, un élève tire une carte il dit ce qu'il voit et s'il y a de l'eau.

Exemple : je vois un poisson dans un aquarium (un bocal). Il y a de l'eau dans l'aquarium.

Atelier 4 : Remplir

Matériel : bac à glaçons, cuillère, verres, seringues, bouteille plastique + entonnoir (petite bouteille coupée en 2), carafe d'eau

Chaque élève remplit son contenant avec les objets disponibles.



Atelier : Histoires d'eau

Organiser un coin albums avec des histoires autour du thème de l'eau.

Les élèves peuvent feuilleter seul ou à plusieurs les albums.

Un coin écoute avec une tablette numérique et des écouteurs peut être également aménagé.

Support pour activer les compétences langagières

L'album Echo de la classe

Cet album ne contient pas de texte : il peut être créé à partir des photos réalisées au cours des activités de classe. Les élèves ont le plaisir de retrouver sur un support qu'ils connaissent bien (l'album) les activités réalisées en classe. Les photos permettent de réinvestir le lexique, de formuler des phrases pour commenter et rappeler les activités. En classe, l'album peut être feuilleté en autonomie individuellement ou à plusieurs.

La liste des mots peut être insérée à la dernière page pour garder en mémoire le lexique travaillé.

Proposer à chaque élève d'emporter l'album écho à la maison, dans le « sac à manip ». Il permet aux parents de découvrir les activités menées en sciences à l'école et d'accompagner leur enfant dans le développement du langage.

PICTOGRAMMES

	VOIR		ENTENDRE		TOUCHER
---	-------------	---	-----------------	---	----------------

